

*Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)*



ПРОГРАММА

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ)**

2018-2019 уч.г.

Москва 2017

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО «СФГА»



В.В. Грачев
«31» августа 2017 г.

Программа вступительного испытания составлена на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 12.01.2017 г. № 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре" (зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2017 г. № 45843);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014г. № 1505.

Составитель: Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа вступительного испытания одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии 31 августа 2017г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой Исаев /
(подпись)

Исаев Е.И.
(Ф.И.О.)

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа вступительного испытания) предназначена для подготовки к вступительному испытанию лиц, поступающих в аспирантуру Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность программы – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014г. № 1505.

На вступительном испытании проверяется уровень знаний и умений поступающих в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности. При оценке подготовленности большое внимание уделяется выявлению способности поступающих осуществлять рефлексию собственного профессионального опыта, его готовности к самостоятельной научно-исследовательской и теоретико-экспериментальной деятельности, знание контекста современной педагогической теории и практики.

Вступительные испытания проводятся на русском языке в устной форме по билетам. Вступительный экзамен проводится по вопросам, которые составлены на основе настоящей программы. Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний, на которые может опираться поступающий в аспирантуру, отвечая на вопросы билета.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Шкала оценивания – сто бальная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 60.

Дифференцированная шкала оценивания:

оценка «отлично» - 85 – 100 баллов;

оценка «хорошо» - 71 – 84 балла;

оценка «удовлетворительно» - 60 – 70 баллов.

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Общие основы педагогики как науки

Педагогика и её место в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Объект и предмет педагогической науки. Задачи и проблематика педагогических исследований в процессе модернизации образования.

Связь педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией, культурологией и другими науками об обществе и человеке. Проблемы образования как объект исследований в экономике (теория человеческого капитала и др.), менеджменте (теория управления проектами и др.) и т.д.

Основные понятия и категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, учение, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, образовательная система, профессиональное образование.

Категории англоязычных дисциплин: education, learning, teaching, instruction, youth development, curriculum, subject matter, content reading, literacy, liberal arts education.

Трактовка основных понятий, используемых в Федеральном законе ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Система педагогических наук. Отрасли и разделы педагогики. История педагогики. Дошкольная педагогика, педагогика школы, профессиональная педагогика, педагогика высшей школы. Специальная, сравнительная, социальная педагогика. Этнопедагогика. Разделы педагогики: общая педагогика, дидактика, теория воспитания, методики преподавания дисциплин, педагогическое мастерство.

Сущность, методы и логика педагогического исследования. Гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальное обрaмление. Роль теоретических разработок в изучении образования.

Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы.

Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности.

Измерения в образовании. Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование. Развитие измерений в мировой практике образования.

Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда преподавателя.

Проблема оценки результатов профессионального образования, оценка компетентностей.

Тема 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философских, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, активности, принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо типа или вида образовательного учреждения).

Теория и практика образования в условиях индустриального и постиндустриального общества. Тенденции и противоречия развития образования во второй половине XX в. Создание национальных образовательных систем в развивающихся странах. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем профессионального, высшего, непрерывного образования.

Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли в начале XXI в.

Тема 3. Педагогический процесс.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения

Понятие педагогического процесса как направленного и организованного взаимодействия педагога и воспитанника, реализующего цели обучения и воспитания в условиях педагогической системы. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса как методологический принцип.

Структура педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Функции целостного педагогического процесса: образовательная, воспитывающая, развивающая.

Педагогическая деятельность и ее характеристика. Технологические правила педагогической деятельности. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Принципы общей организации педагогического процесса: социальной целевой направленности; организации взаимодействия различных видов детской деятельности; связи учебно-воспитательной работы с жизнью; требовательность и уважение к детям; сочетание руководства жизнью детей с развитием их самостоятельности, инициативы и творчества; эстетизация детской жизни; сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм работы.

Творческий характер принципов и закономерностей педагогического процесса.

Циклический характер педагогического процесса, этапы педагогического процесса как последовательность его развития: подготовительный этап, этап реализации целей, этап анализа результатов.

Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе

Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Диалектика процесса воспитания. Личность воспитателя как важнейший субъективный фактор процесса воспитания. Собственная деятельность человека по саморазвитию как необходимое условие воспитательного процесса. Формирование Я-концепции личности. Современные концепции воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Зарубежные модели воспитания.

Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности

Понятие о формах организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Школьные и внешкольные. Массовые, комплексные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения. Использование различных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей. Классно-урочная форма организации обучения и ее особенности. Урок как основная форма организации учебной работы. Основные требования к уроку. Структура урока и его элементы. Типы уроков и особенности построения. Урок в современной школе. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке. Учебный диалог, дискуссия, дидактические игры. Лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, консультации. Экскурсии, практикумы, конференции, диспуты как формы организации обучения. Консультации, зачеты, экзамены, факультативные занятия. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Перспективы развития форм обучения.

Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм внеучебной воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные, универсальные и специальные. Коллективные творческие дела. Технология воспитательного дела. Основные этапы воспитательного дела: целеполагание, планирование, организация и подготовка, непосредственное осуществление дела, анализ достигнутых результатов. Многообразие форм воспитательной работы и условия их эффективности.

Тема 6. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Понятие о методах воспитания и обучения. Назначение и функции методов обучения и воспитания. Метод, прием и средства обучения и воспитания. Подходы к классификации методов воспитания и обучения. Лекции, беседы, диспуты, конференции, словесные, наглядные, практические, репродуктивные, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, информационные, поисковые, дискуссионные и др. Методы стимулирования деятельности и поведения обучаемых – познавательные игры, учебные дискуссии, эмоциональные воздействия, соревнования, поощрения и др. Методы контроля в обучении: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос (письменные работы), практический (лабораторные и практические работы), программированный (машинный и безмашинный) и др. Оценка и отметка.

Методы контроля за эффективностью обучения: педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников. Методы самовоспитания и самообразования: самоконтроль, самооценка, самопроверка, самоотчет, самоанализ. Взаимосвязь методов. Проблема выбора методов воспитания и обучения. Понятие о средствах воспитания и обучения. Характеристика основных средств и приемов организации и управления педагогическим процессом. Компьютеризация в обучении. Информатизация образования. Современные педагогические технологии.

Тема 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Семья как социальный институт и социокультурная среда воспитания и развития личности. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Взаимосвязь школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей. Формы работы школы с семьей – родительские собрания, лектории, консультации, круглые столы и др. Проблема взаимоотношений в семье. Отношение родителей и детей в семейном воспитании. Роль авторитета и наставничества в семье. Партнерство, авторитаризм и либерализм в семейном воспитании. Причины конфликтов в семье и способы их разрешения. Способы гармонизации отношений родителей и детей.

Тема 8. Управление образовательными системами

Менеджмент в образовании. Управление образовательными системами как социально-педагогическая отрасль научного знания. Специфика управленческой деятельности в системе руководства образованием и школой.

Принципы управления образованием. Органы руководства образованием на различных уровнях, специфика их деятельности. Мониторинг в системе образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Объект, предмет, задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических дисциплин.
4. Методы педагогических исследований.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Международные документы в области профессионального образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Принципы государственной политики в сфере образования.
9. Государственные образовательные стандарты общего образования в Российской Федерации.
10. Цели и ценности современного образования.
11. Современная социокультурная ситуация и актуальные проблемы образования.
12. Изменение типов и структуры образовательных организаций России.
13. Инновационные процессы в Российской системе образования.
14. Современные технологии образования.
15. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
16. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
17. Общее понятие о педагогических системах в образовании.
18. Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания образования.
19. Основные методы образования.
20. Общие формы организации образования.
21. Система средств образования.
22. Диагностика в образовании.
23. Внедрение современных образовательных технологий в практику образования.
24. Воспитание в педагогическом процессе.
25. Основные ценности современных подходов к воспитанию в образовательных организациях.
26. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в системе общего образования.
27. Особенности воспитания обучаемых в системе общего образования.
28. Сущность управления образовательной организацией.

29. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательной организацией в новых социально-экономических условиях.
30. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных организаций.
31. Содержание и организация методической работы в образовательной организацией в новых социально-экономических условиях.
32. Развитие идеи опережающего образования как усиления его влияния на развитие экономики.
33. Развитие идеи непрерывного образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь".
34. Формы дополнительного образования.
35. Сущность управления образовательными организациями.
36. Основные тенденции развития образования за рубежом в ведущих странах.
37. Основные характеристики зарубежных систем образования в Германии, Франции, Англии, США.
38. Основные характеристики систем образования в странах Азии (Китай, Япония, Южная Корея).
39. Состояние и перспективы развития образования в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Моск. Открытый соц. ун-т. – М.: Академический проект, 2014. www.biblioclub.ru.
- Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики: учебное пособие Издатель: Институт эффективных технологий, 2013 www.biblioclub.ru
- Василькова, Т.А. Основы андрагогики: Учеб.пособие. – М.: Кнорус, 2011.
- Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. - Издатель: Институт эффективных технологий, 2012. - www.biblioclub.ru
- Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография. – М.: Прометей, 2013. Университетская электронная библиотека.
- Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2011.
- Землянский, Е.Н, Коригина,Л.П., Ситниченко, М.Я. Исследования и педагогическая практика магистров: Учеб.-метод. пособие. – М.: Прометей, 2011. - www.biblioclub.ru
- Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2012.
- Исаев, Е.И., Слободчиков, В.И. Введение в антропологию образования : монография. – Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012.
- Кошелев, С.С. Интерактивные методы обучения: Учебно-метод.пособие.- Минск:ТетраСистемс, 2011. www.biblioclub.ru
- Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. www.biblioclub.ru
- Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. www.biblioclub.ru.
- Магистерская диссертация: Методы и организация исследований, оформление и защита.: Уч. пособие/ Ред.: Беляев,В.И.-М.: Кнорус, 2012. www.biblioclub.ru
- Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований : учебник для магистров. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 255 с.

Овчаров А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика: сборник статей .Издатель: Директ-Медиа, 2013 www.biblioclub.ru.

Орлов, А.А., Грачев, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография.- М.: Директ-Медиа, 2014. www.biblioclub.ru

Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы. – м.; Владос, 2011. www.biblioclub.ru

Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности : прикладной курс научного творчества: учебное пособие . - Издатель: АНОО «Межрегиональный ЦИТО»

Специальная дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров /Ред.: Стребелева Е.А. – 2 изд., перераб., доп.. – М., 2013.

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Электронный учебник, CD-ROM. – М.:Юнити-Дана,2011.

Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник. - Издатель: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru

Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дашков и Ко, 2012.

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. –М.: Логос, 2012. - www.biblioclub.ru

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. www.biblioclub.ru.

Юсупов В.З., Богданов А.И. Принятие управленческих решений в образовательном проекте : Учеб. пособие. – М.: ИПИ РАО, 2013 (гриф УМО)

При подготовке к вступительному испытанию рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика»; «Народное образование»; «Известия Российской Академии Образования»; «Профессионал»; «Профессиональное образование»; «Специалист»; «Среднее специальное образование»; «Высшее образование в России»; «Высшее образование сегодня»; «Магистр»; «Высшее образование в Европе», и др.

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Файловый архив журналов «Высшее образование в России». Режим доступа: <http://vovr.ru>

Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.

Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>

Аннотированный каталог НПБ им. КД Ушинского http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
– электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

Словари <http://slovo.yaxy.ru/>

Педагогический словарь: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>